

THEMA: Kranten/Tijdschriften
LESKAART: Je eigen krantenkoppen

(3.9)

LESDOELEN

Op de leskaart staat vermeld:

- De leerling leert om goed passende kopjes bij artikelen (verhaaltjes uit de krant) te bedenken.

Overige:

- De leerling leert om de essentie uit een artikel te halen, ook als hij niet alle woorden uit het artikel begrijpt.

ALGEMENE INFORMATIE

Beginsituatie:

De leerling weet wat een krantenkop is.

Tijdsindicatie:

Ongeveer 1 - 2 uur

Materiaal:

- stapel kranten
- twee tekenblaadjes
- schaar/lijm
- pen/potlood
- lijntjespapier (keuzeopdracht)

Uitvoering:

Opdrachten: alleen
 schriftelijk

Afsluiting: samen

Keuzeopdr.: samen
 schriftelijk/doe

VOORBEREIDING

Zorg voor een stapeltje kranten, waarin de leerling mag knippen. Bedenk eventueel van tevoren welke twee leerlingen mee kunnen doen met de afsluiting, waarin medewerking van klasgenoten is vereist.

INSTRUCTIE EN BEGELEIDING

Opdracht 1 Laat u niet verleiden om alle moeilijke woorden uit de artikelen uit te leggen. De leerlingen moeten juist leren dat ook als ze niet alle woorden kennen, het mogelijk is om de juiste kop te selecteren.

Opdracht 2+3 Help de leerling eventueel bij het zoeken naar de letters van zijn beste krantenkop.

Afsluiting Indien de medeleerlingen moeite hebben met het op papier zetten van hun associaties bij de zelfverzonnen krantenkop, wijs dan op de mogelijkheid om mondeling te associëren. Geef de begaafde leerling vervolgens de taak om op grond van wat hij gehoord heeft te bedenken waarom de medeleerlingen wel of juist niet konden bedenken waar het artikel dat bij de kop hoort over ging.

Keuzeopdracht 1 Indien er mondeling geassocieerd is door de medeleerlingen bij de afsluiting, dan zal de begaafde leerling een beroep op zijn geheugen moeten doen.

Keuzeopdracht 2 Stimuleer eventueel dat er een echt gesprek tot stand komt tussen de drie leerlingen over de echte en verzonden krantenkoppen en de bijbehorende artikelen.

BEOORDELING

Naast de mate waarin de leerling in staat is om op het eigen leerproces te reflecteren (zie voor richtlijnen Algemene handleiding) zijn de volgende inhoudelijke aandachtspunten bij de beoordeling van belang:

- Opdracht 1* De kop 'Bordenpletter' hoort bij artikel 2 (en gaat over een automobilist die een groot aantal verkeersborden en lantaarnpalen heeft platgereden) en de kop 'China krijgt Hollands stadje' hoort bij artikel 1 over China, waar Nederlandse bedrijven een stukje Nederland in China gaan bouwen.
- Opdracht 2+3*
- Geeft de leerling er blijk van de essentie van de krantenberichten in zijn kopjes te hebben verwerkt?
 - Is er variatie in de verzonden krantenkopjes?
 - Getuigen de kopjes van originaliteit?
 - Was de leerling in staat om aan te geven waarom hij voor een bepaald kopje koos als beste van de twee?
- Afsluiting*
- Heeft leerling zijn klasgenoten gestimuleerd en geholpen bij het associëren van woorden bij zijn kopjes? (zo ja, hoe heeft hij dit gedaan?)
 - Kon de leerling beoordelen en argumenteren of die woorden inderdaad te maken hadden met het verhaal uit de krant?
- Keuzeopdracht 1*
- Hoe heeft de leerling in de afsluiting de woorden van medeleerlingen toegepast in het zelfgeschreven krantenartikel?
 - Heeft de leerling de geassocieerde woorden van zijn klasgenoten als uitgangspunt genomen bij het schrijven van zijn krantenartikel?
 - Ziet het geheel er verzorgd uit? (netjes geknipt, geplakt en geschreven?)
- Keuzeopdracht 2*
- Kon de leerling de opdracht uitleggen aan de medeleerlingen?
 - Kon de leerling de medeleerlingen gerichte vragen stellen zodat zij tot een antwoord konden komen?
 - Kan de leerling de antwoorden van zijn medeleerlingen weergeven?
 - Kan de leerling een verklaring geven voor de antwoorden van zijn medeleerlingen?
 - Is de leerling in staat zijn eigen reactie daarop te verwoorden?